



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

## โรงเรียนเวียงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเวียงพิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนโดยเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเวียงพิทยาคม จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนหวัง เป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง



(นายขจรเดช ศิริวานก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงพิทยาคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</b>	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	5
1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	14
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา</b>	27
2.1 วิสัยทัศน์ ปรัชญา 2566 - 2570	27
2.2 พันธกิจ	27
2.3 เป้าประสงค์	27
2.4 จุดเน้น	28
2.5 กลยุทธ์	28
2.6 แผนที่กลยุทธ์	29
2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	32
<b>ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>	42
3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	42
3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	56
3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	56
3.4 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ	59
<b>ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MIEF)</b>	78
4.1 กลยุทธ์	78
4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน	79
4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน	80
<b>ส่วนที่ 5 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา</b>	81
<b>ส่วนที่ 6 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน</b>	83
<b>ภาคผนวก</b>	84
คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน	85



## ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงพิทยาคม ได้พิจารณา และมีมติ “เห็นชอบ”  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

โรงเรียนเวียงพิทยาคม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ในการประชุมคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแปงวิทยา เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมราชบัณฑิต  
จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ)

(นายชูศักดิ์ เพ็ญศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 1

### สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแวงพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 9206 หมู่ 6 ตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47240 ในเนื้อที่ 42 ไร่ - งาน - ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โทรศัพท์ 0-4272-9090 , 0-4272-9078 Fax 0-4272-9090 e-mail [wpsakon@hotmail.com](mailto:wpsakon@hotmail.com) website <http://www.wpsakon.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 43 คน จำนวนนักเรียน 547 คน

#### ประวัติของโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแวงพิทยาคม เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2519 ได้รับอนุมัติให้เปิดรับนักเรียนในวันที่ 20 พฤษภาคม 2519 การก่อตั้งโรงเรียนเริ่มจากความพยายามของประชาชนในพื้นที่ที่ประสงค์จะให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน เพื่อความสะดวกในการเดินทางและควบคุมดูแล พร้อมทั้งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 โดยมีอาจารย์ณรงค์ศักดิ์ คิคโคสตา ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่คนแรกของโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง แต่ยังไม่เพียงพอความต้องการของโรงเรียน จึงได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวอีก 1 หลัง โดยอาศัยเงินบริจาค และการสนับสนุนการสร้างจากประชาชนในพื้นที่ ต่อมาในปี พ.ศ.2521 กรมสามัญศึกษาจึงได้จัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ 216 ครั้งหลัง ขนาด 8 ห้องเรียน และบ้านพักครู 1 หลัง และในปี พ.ศ.2523 โรงเรียนได้รับอนุเคราะห์จากสำนักงานโครงการพิเศษ (สคส.) กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนแวงพิทยาคมเข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) โดยได้รับการสนับสนุนจากธนาคารโลกในช่วงปีงบประมาณ 2523 – 2527

ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้ขยายการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปี พ.ศ. 2529 กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรเงินงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 216 อีก 8 ห้องเรียน และใช้เงินเหลือจ่ายจากการต่อเติมนั้น ต่อเติมอาคาร CS-213 อีก 3 ห้องเรียน และปรับปรุงใต้ถุนอาคาร 216 เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของครู – อาจารย์

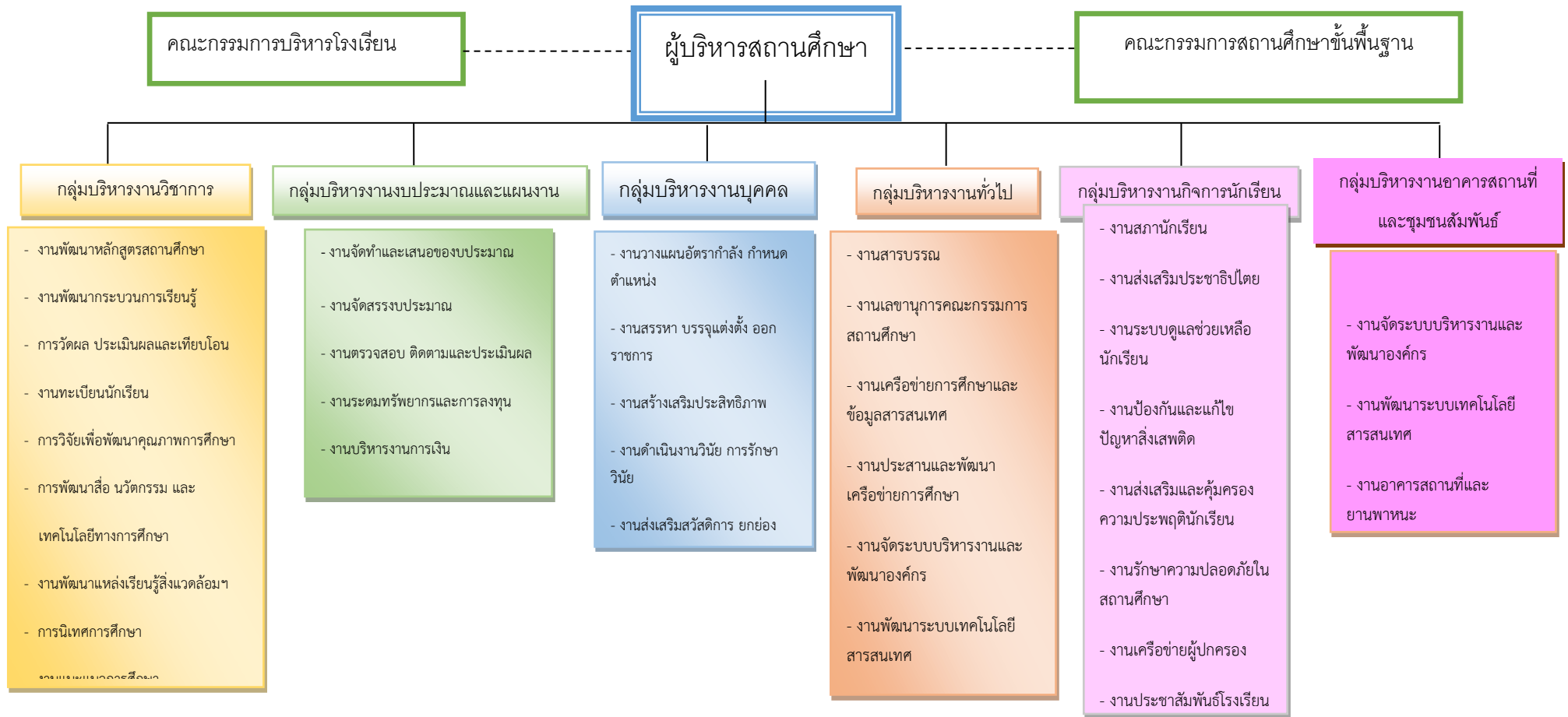
ปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้สร้างป้ายประตูหน้าโรงเรียนใหม่ มีครู – อาจารย์ทั้งสิ้น 37 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน ครูจ้างสอน 5 คน และนักเรียนทั้งหมด 1,050 คน

ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนจัดสร้างโรงอาหาร ด้วยเงินบำรุงการศึกษา สร้างอาคารเรียนกึ่งถาวรด้วยเงินงบประมาณ 1,200,000 บาท ซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ 216 ค. และ CS 217 B ด้วยเงินงบประมาณ 500,000 บาท สร้างสนามบาสเกตบอล ด้วยเงินบริจาค จำนวน 60,000 บาท

ปี พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 216 ปรับปรุง 46 จำนวน 1 หลังใช้เป็นอาคารเรียนหลังที่ 3

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเวียงพิทยาคม

### โครงสร้างองค์กรการบริหารงานโรงเรียนเวียงพิทยาคม



## สภาพชุมชนโดยภาพรวม

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ ตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูง สลับกับพื้นที่ราบลุ่ม มีประชากรประมาณ 6,196 คน และจำนวนหลังคาเรือน 1,359 หลังคาเรือน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน คือ วัดป่าโนนแสงทอง หมู่บ้านสร้างตุ้ หมู่บ้านแวง – โนนเรือ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และกระจายรายได้สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มทำไม้กวาด กลุ่มย้อมผ้าและทอผ้าคราม ตลอดจน กลุ่มแม่บ้าน และศูนย์ฝึกอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญ และงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

ปรัชญาโรงเรียนแวงพิทยาคม	ปัญญา นรานัง รัตนัง
คติพจน์ประจำโรงเรียน	“สร้างสรรค์ สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”
สีประจำโรงเรียน	เหลือง – แดง
ตราประจำโรงเรียน	



## ค่านิยมหลัก

รักและดูแลนักเรียนอย่างบุตรหลาน

## สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

การทำงานร่วมกันเป็นทีม มุ่งเน้นพัฒนาประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

## หลักสูตร (Product Offerings)

หลักสูตรโรงเรียนแวงพิทยาคม พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 ห้องเรียน โดยมีการจัดแผนการเรียน แบบ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยุ – คณิต เป็นห้องเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษาโดยตรง ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาจีน เป็นภาษาที่สาม

1.2 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ จัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 7 ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดแผนการเรียน ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยุ – คณิต ห้อง 1และ2

- แผนการจัดการเรียนรู้ ทั่วไป ห้อง 3

โรงเรียนเวียงพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมการเรียนสอนซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยุ – คณิต เป็นห้องเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษาโดยตรงตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นภาษาที่สาม

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ทั่วไป เป็นห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพได้

2.3 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ จัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2563-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	50.82	53.73	54.69
คณิตศาสตร์	48.99	58.30	54.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.16	67.43	56.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	73.10	77.01	69.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	73.34	73.45	74.96
ศิลปศึกษา	60.80	81.60	69.33
การงานอาชีพ	61.36	71.19	61.31
ภาษาต่างประเทศ	52.10	59.91	57.79
การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)	58.23	59.11	67.18
รวม/เฉลี่ย	59.35	67.84	62.89

ผลการทดสอบแห่งชาติคะแนน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.64	32.57	26.09	36.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.62	29.61	23.25	32.77
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	53.91	31.75	24.66	33.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

ผลการทดสอบแห่งชาติคะแนน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (ปี 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครสอบและในปี2563-2564 ไม่ได้ทดสอบทั้ง 2 ระดับ เนื่องจากปัญหาผลกระทบจากโรคระบาด โควิด 2019



## 1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

### 1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเวียงพิทยาคม

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S (Social – Cultural Factors)</b>		
So1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	✓	
So2 ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
So3 ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง		✓
So4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป		✓
So5 ครอบครัวของนักเรียนยากจน		✓
So6 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาแตกแยกส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน		✓
So7 ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร		✓
So8 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน	✓	
So9 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน	✓	
So10 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา		✓
So11 การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้งโรงเรียนอยู่ไกล	✓	
So12 หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน	✓	✓
So13 โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียนใกล้เคียง		✓
So14 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน		
So15 ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาอาชญากรรม		
<b>2. ด้านเทคโนโลยี T (Technological Factors)</b>		
T1 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง	✓	

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
T2 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด		✓
T3 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T4 ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ปกครอง	✓	
T5 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหาร และการสื่อสาร	✓	
T6 หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีกฎหมาย ในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนขึ้น		✓
T7 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้เรียนบางส่วนไม่ทันสมัยหรือมีประสิทธิภาพ แค่เพียงพอต่อการใช้เรียนแต่ยังไม่ดีพอ		✓
T8 สภาวะเศรษฐกิจทำให้ราคาสินค้ามีราคาสูงขึ้นส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้จำนวนน้อยลง		
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ E (Economic Factors)</b>		
E1 โรงเรียนมีโครงการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน	✓	
E2 รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ		✓
E3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง		✓
E4 มีการจัดสรรทุนการศึกษาสอดคล้องความต้องการของนักเรียน	✓	
E5 ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนได้		✓
E6 ภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา		✓
<b>4. ด้านกฎหมายและนโยบาย P (Political and Legal Factors)</b>		
P1 พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคน ได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P2 นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงาน		✓
P3 นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน		✓
P4 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอ กับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
P5 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพเพื่อลด ค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง	✓	

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
P6 นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน P7 นโยบายการรับนักเรียนทำให้โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้	✓	✓

### 1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเวียงพิทยาคม

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1</b>		
S1.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาได้ชัดเจน	✓	
S1.2 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
S1.3 โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา	✓	
S1.4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
S1.5 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.6 นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
S1.7 นโยบายของส่วนกลางมีภาระงานมากและเร่งด่วนไม่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน		✓
S1.8 นโยบายโรงเรียนกำหนดให้ครูรับผิดชอบงานพิเศษเป็นผลให้เวลา ในการเตรียมการสอนมีน้อย		✓
S1.9 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามงานสม่ำเสมอ	✓	
S1.10 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ของโรงเรียน	✓	
S1.11 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	✓	
<b>2. ด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน S2</b>		
S2.1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อผู้เรียน	✓	
S2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพและมีความเป็นประชาธิปไตย	✓	

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S2.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตของนักเรียนให้พัฒนาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>S2.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และดำรงชีวิตอยู่บนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>S2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</p> <p>S2.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนบางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>S2.7 โรงเรียนมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>S2.8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <p>S2.9 โรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p><b>3. ด้านบุคลากร M1</b></p> <p>M1.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>M1.2 ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรงทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>M1.3 ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>M1.4 ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
<p>M1.5 ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>M1.6 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>M1.7 อัตรากำลังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>M1.8 ครูและบุคลากรมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น งานเร่งด่วนตามนโยบายจากต้นสังกัด</p> <p>M1.9 ครูและบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานสอน</p> <p>M1.10 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
M1.11 ครูและบุคลากรปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู		
<p>4. ด้านการเงิน M2</p> <p>M2.1 โรงเรียนมีการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและ พัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>M2.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>M2.3 โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ</p> <p>M2.4 โรงเรียนมีการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณที่เป็นระบบโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>M2.5 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความจำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>M2.6 ข้อจำกัดของระเบียบการเงินส่งผลให้ขั้นตอนในการเบิกจ่ายมีความซับซ้อน</p> <p>M2.7 มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน</p> <p>M2.8 บุคลากรบางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3</p> <p>M3.1 อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ครูและบุคลากร ในโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียน</p> <p>M3.2 โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ</p> <p>M3.3 ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>M3.4 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน</p> <p>M3.5 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>M3.6 ห้องประจำชั้นเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>M3.7 วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>M3.8 การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายมีความล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6. ด้านการจัดการ M4		
M4.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	✓	
M4.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓	
M4.3 โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ	✓	
M4.4 โรงเรียนมีการประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
M4.5 ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเข้าถึงได้ง่ายและเป็นปัจจุบัน	✓	
M4.6 โรงเรียนมีระบบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	✓	
M4.7 โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	✓	
M4.8 โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ		
M4.9 มีการประชุมมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ		
M4.10 มีการย้ายบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการพัฒนา บุคลากรในส่วนของงานสนับสนุนการสอน		✓
M4.11 ความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของบุคลากรแต่ละบุคคล แตกต่างกัน		✓

### 1.2.3 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.23	1.83	-1.72	0.42	-0.39	0.03
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.47	-1.55	0.72	-0.45	0.27
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.26	1.32	-2.29	0.34	-0.60	-0.25
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.22	2.16	-1.78	0.48	-0.39	0.08
รวม	1.0					0.13

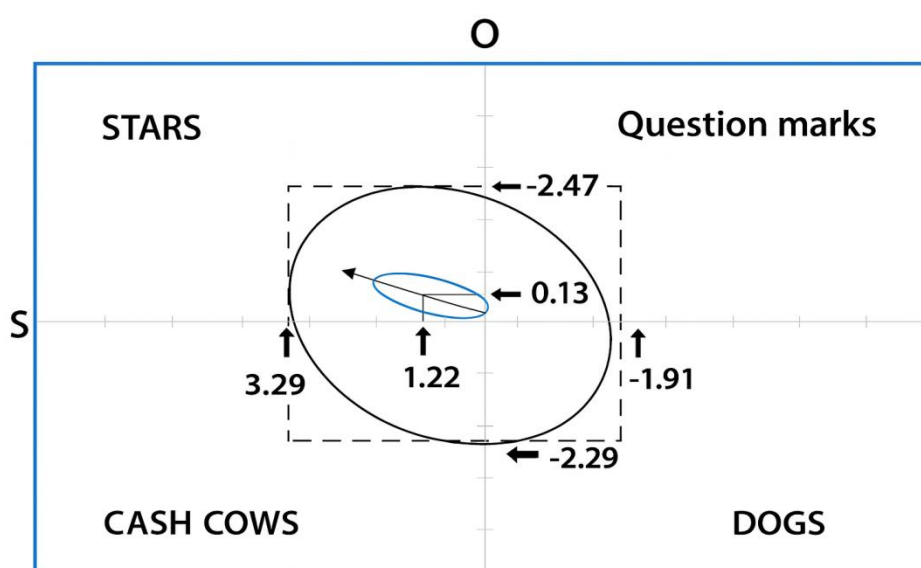
จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเวียงพิทยาคม อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.13 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.27 รองลงมา คือ ด้านการเมืองและกฎหมายและด้านสังคมและวัฒนธรรม มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.08 และ 0.03 ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส อยู่ที่ระดับ คะแนนเฉลี่ย - 0.25

### 1.2.4 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.18	2.78	-1.22	0.50	-0.22	0.28
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.18	2.81	-1.15	0.51	-0.21	0.30
ด้านบุคลากร (M1)	0.17	2.36	-1.60	0.40	-0.27	0.13
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.16	2.22	-1.71	0.36	-0.27	0.08
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	1.98	-1.91	0.30	-0.29	0.01
ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.16	3.29	-0.69	0.53	-0.11	0.42
รวม	1.0					1.22

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเวงพิทยาคม อยู่ที่ระดับคะแนน 1.22 นั่นคือปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง และในทุกปัจจัยย่อย ของสภาพแวดล้อมภายในมีน้ำหนักคะแนนเป็นบวก นั่นคือ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยที่มีน้ำหนัก คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านผลผลิตและการบริการ และด้านโครงสร้าง และนโยบาย มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.42, 0.30 และ 0.28 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด คือด้านวัสดุอุปกรณ์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.01

แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนเวงพิทยาคม (SWOT Analysis) เมื่อนำสภาพสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มาสร้างเป็นตารางสัมพันธ์ 2 X 2 มีแกนตั้งและแกนนอน โดยกำหนดให้แกนตั้งแทนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities = O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats = T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths = S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses = W) ได้ดังแผนภาพ



จากแผนภาพแสดงตารางสัมพันธ์ 2 x 2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) ที่มีผลต่อการดำเนินงาน

โดยพิจารณาจากพื้นที่วงรีด้านใน (สีเขียว) เป็นพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ที่เข้มข้นเพื่อรักษาความได้เปรียบ หรือสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียน แวงพิทยาคม อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) นั่นคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนแวงพิทยาคม เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์	รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.03	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.28
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.27	ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.30
ด้านเศรษฐกิจ (E)	-0.25	ด้านบุคลากร (M1)	0.13
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.08	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.08
		ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.01
		ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.42

ตารางแสดงความสัมพันธ์ผลการวิเคราะห์ SWOT ผลการโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นดังนี้

							O (+)	
	M <sub>4</sub> T	S <sub>2</sub> T	S <sub>1</sub> T	M <sub>1</sub> T	M <sub>2</sub> T	M <sub>3</sub> T	T	
	M <sub>4</sub> P	S <sub>2</sub> P	S <sub>1</sub> P	M <sub>1</sub> P	M <sub>2</sub> P	M <sub>3</sub> P	P	
	M <sub>4</sub> S	S <sub>2</sub> S	S <sub>1</sub> S	M <sub>1</sub> S	M <sub>2</sub> S	M <sub>3</sub> S	S	
S (+)	M <sub>4</sub>	S <sub>2</sub>	S <sub>1</sub>	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	M <sub>3</sub>	W (-)	
	M <sub>4</sub> E	S <sub>2</sub> E	S <sub>1</sub> E	M <sub>1</sub> E	M <sub>2</sub> E	M <sub>3</sub> E	E	
								T (-)

จากตารางสัมพันธ์ สามารถจัดกลุ่มกลยุทธ์ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 กลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้ เป็นกลยุทธ์เชิงรุก ที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เป็นจุดแข็ง(S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) ซึ่งมีอยู่ 12 คู่ ได้แก่ M4T, S2T, S1T, M1T, M2T, M3T, M4P, S2P, S1P, M1P, M2P, M3P, M4S, S2S, S1S, M1S, M2S, M3S ใช้กลยุทธ์ส่งเสริม, เพิ่ม, ขยาย, สนับสนุน, เร่งรัด, เสริมสร้าง, สร้างเสริม เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์พัฒนา ที่สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง (S) แต่สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T) ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 6 คู่ ได้แก่ M4E, S2E, S1E, M1E, M2E, M3E



## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนแวงพิทยาคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนแวงพิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา หน่วยงาน และองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้ง สถาบันการศึกษาและองค์กร เอกชน และโรงเรียนยังตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่าย ทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิด ความรอบรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อ การทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น อีกทั้งหน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความ จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีกฎหมายในการควบคุม สื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน ด้านเศรษฐกิจ มีสถาน ประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน มีการจัดสรรทุน สนับสนุนการศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ด้านกฎหมายและนโยบาย พระราชบัญญัติ การศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาส ให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติ การศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของท้องถิ่น รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง นโยบายของต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ที่พักอาศัย ของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่าหรือห้องเช่า ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาเสพ ติด ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองไม่มี เวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้ง โรงเรียนอยู่ไกล โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียน ใกล้เคียง ด้านเทคโนโลยี ชุมชนขาด การควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อ เทคโนโลยีในทางที่ผิด อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้บางส่วนไม่ทันสมัย หรือมีประสิทธิภาพแค่เพียงพอ ต่อการใช้เรียนแต่ยังไม่ดีพอ สภาวะทางเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้น ส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพได้น้อยลง ด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง สภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ สภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบ ต่อการจัดสรรงบประมาณด้าน การศึกษา

### 1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาโรงเรียนเวียงพิทยาคม ได้แบ่ง ระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 3 ระดับ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งควบคุม กำหนดนโยบายและเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับ ปฏิบัติการ

#### กระทรวงศึกษาธิการ

**วิสัยทัศน์ :** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

**พันธกิจ :**

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์ :**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ คุณภาพ การศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้ และ ความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ภูมิภาค ได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ

และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุน  
ทรัพยากร ในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### **นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจ  
หลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน  
ทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคน  
ตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วน  
นโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบาย  
เร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยัง  
สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่ง  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 รวมทั้ง  
นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้าน  
โอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมี  
ความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่อุโมงค์ความมั่นคง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญ  
ในการประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการ  
ทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การ  
จัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน  
โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส  
ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร  
ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับ  
ฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อ  
วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด  
ประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### **นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

#### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคาม  
ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน  
ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผล  
การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และ  
ขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ : สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ :

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง

การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ยุทธศาสตร์ :

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ ด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน



#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

#### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูป การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณพ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน “ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

#### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วัฒนธรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับและถิ่นทุรกันดาร
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและ ถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 มีภูมิรู้ คู่ภูมิธรรม

พันธกิจ :

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
3. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์

1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียนคุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
7. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน
9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก และมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน และเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการบริการ
12. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากร และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

### จุดเน้นการดำเนินงาน (Strategic Positioning) "3 ต้อง"

1. จุดเน้นอ่านเขียน คิดเป็น สื่อสารต้องได้ (Best Thai & Thinking & Communication Literacy)
2. จุดเน้นภาษาอังกฤษต้องดี (Good English Communication)
3. จุดเน้นเทคโนโลยีต้องก้าวล้ำ (Smart Digital Transformation)

### เป้าหมายการพัฒนา

1. โรงเรียน นักคิด นักอ่าน นักเขียน
2. ห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอื่น

### โครงการสำคัญ (Flagship Project)

1. ยกระดับทักษะการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาทักษะอาชีพ
3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต

### กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแล ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ มีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน

2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียนคุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

2. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนทุกระดับชั้น

5. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

8. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

9. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน

10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐานและเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา

11. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

12. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

13. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการบริการ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
7. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

#### **การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนตามแนวทาง “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และ “ศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศ” (Quality Education Center)
2. ให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบงานวิจัยเป็นฐาน อย่างมีคุณภาพ

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### 2.1 วิสัยทัศน์ ปีงบประมาณ 2566 - 2570

โรงเรียนเวียงพิทยาคม มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน

#### 2.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนของชุมชน
6. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
7. สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเพื่อสอดคล้องกับ Thailand 4.0 ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
6. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้
8. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 2.4 จุดเน้น

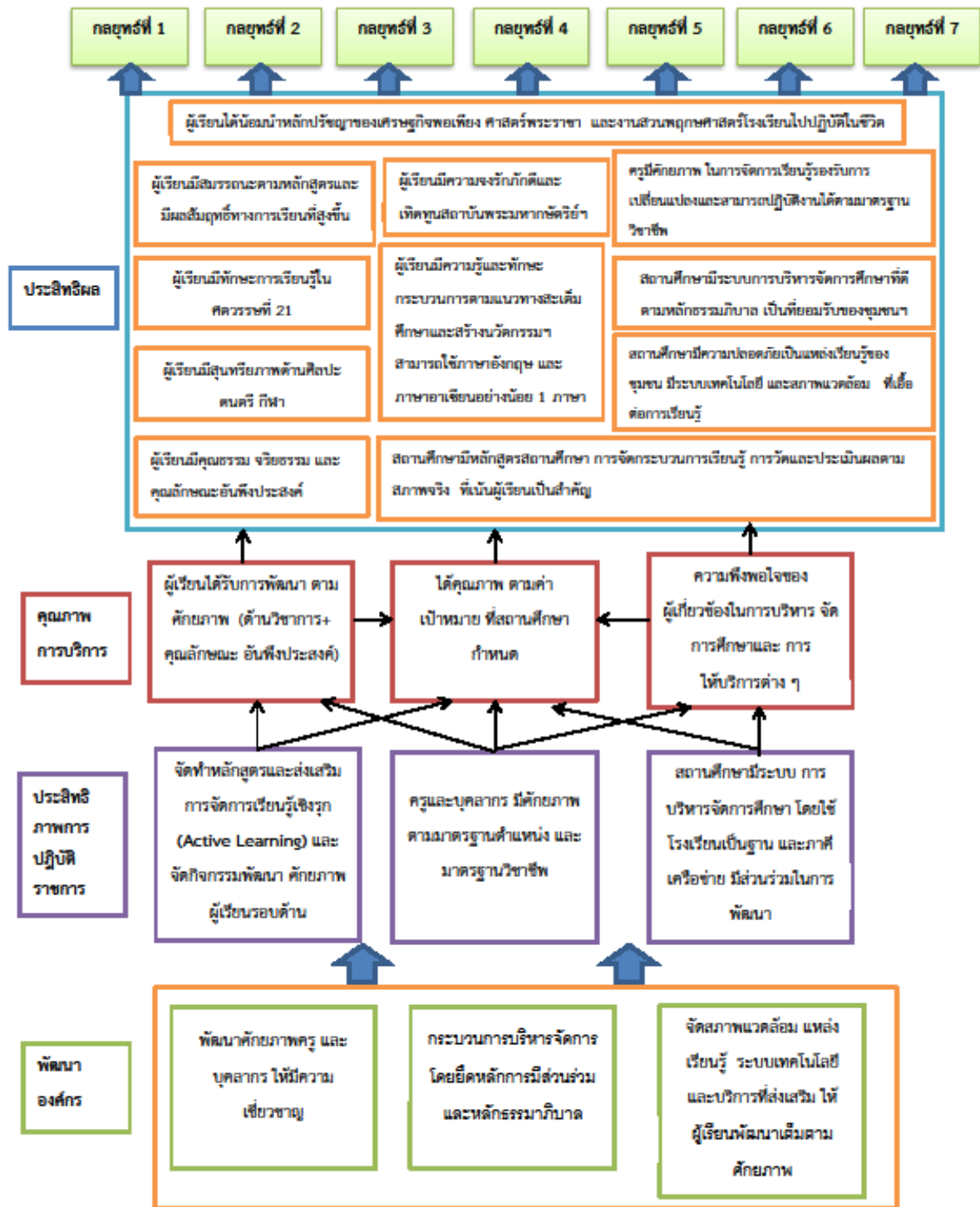
- 1 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
- 4 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์
- 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 7 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี และบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

#### 2.5 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา



2.6 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ของโรงเรียนเวียงพิทยาคม



วิสัยทัศน์ : โรงเรียนเวียงพิทยาคม มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเพื่อสอดคล้องกับ Thailand 4.0ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 7 ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้	3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	8.ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

## ตาราง(ต่อ)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนเวียงพิทยาคม มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
5. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนของชุมชน	9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
6. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
7. สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	11..สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา

## 2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ตัวชี้วัด: Key Performance Indicators)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป	85	85	87	87	88	88	<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเครื่องบินพลังยางบูรณาการ STEM - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมจัดทหทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป	70	72	72	73	73	74	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	85	86	86	88	88	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	70	70	71	72	72	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	86	86	88	88	89	
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	70	71	71	72	72	74	
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	75	75	76	77	78	
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	75	76	76	78	78	78	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	อยู่ในระดับระดับดีขึ้นไป							
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	75	77	77	78	78	-โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - กิจกรรมISเวทีสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมมหกรรมวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนงานเกษตร
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	80	81	82	83	83	84	
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	72	72	73	73	74	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	80	82	83	83	85	85	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	84	84	85	88	88	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดี ต่อการทำงานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	85	88	90	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	84	86	88	90	92	<p>โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก</li> <li>- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> <li>- กิจกรรมฟุตบอล ต้านภัยยาเสพติด</li> <li>-กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันกีฬาจังหวัด</li> </ul> <p>สกลนคร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-sports</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง</li> </ul> <p>ศิลปหัตถกรรม นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล</li> </ul> <p>นาฏศิลป์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทักษะชีวิต</li> <li>- กิจกรรมจิตอาสา</li> <li>-กิจกรรมการออม</li> </ul>
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82	82	84	84	86	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ คำนวณตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น	80	85	85	90	90	92	- กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน - กิจกรรมสารวัตรนักเรียน - กิจกรรมสถานักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	90	93	95	โครงการส่งเสริมคุณธรรม
	3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้น	80	82	84	84	88	90	จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมหล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เอดส์และ อบายมุข

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะ กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ สร้างนวัตกรรมเพื่อ สอดคล้องกับ Thailand 4.0ตลอดจนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษา อาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถและ ทักษะ ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ตาม แนวทางสะเต็มศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	85	87	87	88	88	<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้าน การอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเครื่องบินพลังยางบูรณาการ STEM - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใน การคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	72	72	73	73	74	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	85	85	86	86	88	88	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใน การเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	70	70	71	72	72	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใน การสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	86	86	88	88	89	
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใน การสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	70	71	71	72	72	74	



กลยุทธ์ที่ 3.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
6. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมตามสถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น	80	83	85	87	88	90	โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ.9 - กิจกรรมวันคล้ายสวรรคต.9 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ - กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ -กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -ธนาคารโรงเรียน(อ.ก.ส.) -โครงการชีวิตพอเพียงตามเสียงพ่อ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	80	82	84	86	88	90	
	3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้น	80	80	82	82	83	83	
	4.ร้อยละของครูมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	80	82	84	85	85	88	
	5.ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	85	86	87	88	
7 ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้								

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
8.ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1. ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการ จัดเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	95	95	95	96	96	97	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรม - กิจกรรมประชุมสัมมนาในกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขตสว่างศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรวม - กิจกรรมอบรมครูผู้ช่วย - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร
	2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	95	95	95	96	97	97	
	3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	94	94	95	95	96	96	
	4. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93	93	93	94	94	95	
	5. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	95	95	95	96	96	97	
	6. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	94	94	95	95	96	96	
	7. ร้อยละของครูที่พัฒนาแผนการจัด การเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	95	95	96	97	98	99	
	8. ร้อยละของครูที่สามารถรักษามาตรฐาน วิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	94	95	96	97	98	99	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ ในระดับมากขึ้นไป	86	87	88	89	90	92	<p>โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการประสานแผนปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน</li> <li>- กิจกรรมประชุมสรุปงานโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมประชุมสัมมนาสมาคมผู้บริหาร</li> <li>- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้บริหาร ในสหวิทยาเขต</li> <li>- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์</li> <li>- กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul> <p>โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</li> <li>- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> </ul>
	2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	85	86	87	88	89	90	

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	100	<b>โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ</b> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	85	86	87	88	89	90	
	3.ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)	100	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอาเซียน คือภาษาจีน	100	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
11..สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อระบบการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	86	87	88	89	90	92	<p>โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>- กิจกรรมสุชาติมีความสุข</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติและ สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรม 5 ส นักเรียน</li> <li>- กิจกรรม 5 ส สำนักงาน</li> <li>- กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>-กิจกรรมปึกคณีนึงเดีย</li> </ul>
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหาร จัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	86	87	88	89	90	

### ส่วนที่ 3

#### กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ของกลุ่มงานเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

#### 3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติใน ระดับ หน่วยงาน หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

##### 3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของกลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนา และกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน</li> <li>- การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับ ระบบงานต่าง ๆ</li> </ul>	
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่ชัดเจนแก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อม ของบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีภาระ งานสอนและงานอื่น ๆ มาก</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงาน มีความสามารถตรงตามลักษณะงาน ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน (System)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills) -	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้ และทักษะ ให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย - บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม เป็นสำคัญ	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยม องค์กร อย่างเป็นทางการ
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ ได้รับ มอบหมาย	- บุคลากรขาดความยืดหยุ่น ในกระบวนการทำงานเป็น ทีมและ การปรับตัวให้เข้า กับสถานการณ์
รูปแบบการบริหาร จัดการ (Style of management)	- มีโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหาร วิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงาน อย่างเป็น ระบบ - รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการ มีส่วน ร่วม - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการ ทำงาน ของกลุ่มบริหารวิชาการ	- การประสานงานในแต่ละ กลุ่มงาน ยังไม่เป็นไปตาม กำหนดเวลาของ กลุ่ม บริหารวิชาการ

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการ บริหาร	- สภาพเศรษฐกิจและสังคม ในยุค ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ คุณภาพและการดำรงชีวิต ทาง เศรษฐกิจของนักเรียน
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการ เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแล นักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนา ความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการ เพื่อ ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ	- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จาก ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ชุมชน และ หน่วยงานต้นสังกัด	- สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง ใน ปัจจุบันที่ทำให้การสนับสนุน งบประมาณน้อยลง

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
สังคม (Social)	- ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชน ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	- สภาพเศรษฐกิจและสังคม ในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณภาพและการดำรงชีวิต ของนักเรียน
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ของกลุ่มบริหารวิชาการ	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ มีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มบริหารวิชาการบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนา และกลยุทธ์ต่างๆร่วมกัน การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับระบบงานต่างๆของกลุ่มบริหารวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจน แก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของบุคลากรในกลุ่มบริหาร วิชาการ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีความสามารถตรงตามลักษณะ งานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ โครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบรูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ มีจุดอ่อน คือ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารวิชาการ มีภาระงานสอนและงานอื่นๆมาก ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ บุคลากรขาดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเป็นทีม และ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ในด้านนโยบายมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมาย มีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้าน ความคิดและการปฏิบัติงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ และมีภาวะคุกคาม คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร สภาพเศรษฐกิจและสังคม ในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและ การดำรงชีวิตของนักเรียน นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านระบบ เทคโนโลยีบุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้



## 3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลุ่มบริหารงบประมาณ</li> <li>- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ivo อย่างชัดเจน</li> <li>- จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแล และกำกับการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและ สิ้นทรัพย์อย่างเคร่งครัด</li> <li>- บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบใน การใช้ งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อ ไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ปฏิบัติงานใน การใช้ งบประมาณดำเนิน กิจกรรม/โครงการ</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหาร งบประมาณที่ชัดเจนและมีผู้ปฏิบัติงาน ครบถ้วน ทุกหน้าที่</li> <li>- มีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพม.สกลนคร, สหวิทยาเขต ต่างๆใน สพม. เป็นต้น</li> </ul>	
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหาร งบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ivo อย่างชัดเจน</li> <li>- จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแล และกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไป ตาม ระเบียบการเงิน พัสดุและสิ้นทรัพย์ อย่าง เคร่งครัด</li> <li>- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และ รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามระบบ อย่างมี ประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการที่ ปฏิบัติหน้าที่ กลุ่มบริหารงบประมาณ มี ภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก</li> </ul>
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม - บุคลากรมีประสบการณ์ใน ปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงบประมาณ</li> <li>- บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้รับการอบรม ตรงตาม ภาระงานและมีความรอบรู้ ทันทเหตุการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติงานบางงาน ต้องอาศัย ประสบการณ์ มาก แต่เนื่องจาก ผู้ปฏิบัติงานบางคนยังมีอายุ งานน้อย ต้องใช้เวลาในการ เรียนรู้และปฏิบัติงาน มาก ขึ้น</li> </ul>
คุณค่าร่วม (Share value)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความรักองค์กร เสียสละ ท่วมเทใน การทำงานเพื่อองค์กร</li> </ul>	

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรในการทำงานในกลุ่มบริหาร งบประมาณมีเพียงพอ มีความพร้อมในการ เรียนรู้งาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เสียสละและมีความรับผิดชอบสูง	ขาดบุคลากรที่มีความรู้และ ปฏิบัติหน้าที่เฉพาะ ทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ
รูปแบบการบริหาร จัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหาร งบประมาณที่ชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบตาม โครงสร้างงาน</li> <li>- จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตาม ความต้องการ บริหารและควบคุมการใช้ งบประมาณที่เป็น ระบบ โปร่งใส สามารถ ติดตามตรวจสอบได้</li> <li>- มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบ ออนไลน์ การใช้โปรแกรมแผนงาน พสดุ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ใน แผนปฏิบัติงานแต่มีความ จำเป็นต้องดำเนินการ ตาม นโยบายเร่งด่วน</li> <li>- ขั้นตอนการทำงานต้อง เป็นไป ตามระเบียบและ บุคลากรบางกลุ่มขาด การ วางแผนในการเบิกจ่าย งบประมาณ ทำให้ใน บางครั้งล่าช้า</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดของระเบียบการ ใช้ งบประมาณ การจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในบาง ข้อไม่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/ โครงการ</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชนบท บ้านนักเรียนบางคนอยู่ห่างไกลโรงเรียน</li> <li>- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ต่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป</li> <li>- ครอบครัว แตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบ ต่อคุณภาพและการดำรงชีวิต ทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขีดชนขาดแคลน</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุ และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ</li> <li>- รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ จากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงาน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ สนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ</li> </ul>	
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ต่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัว แตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบ อาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแล ส่งผลกระทบ ต่อคุณภาพนักเรียน</li> </ul>
ระบบ IT (Technology)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงาน แผนงาน การเงิน พัสดุมืออายุการใช้งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร</li> </ul>

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ **มีจุดแข็ง** คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ อย่างเคร่งครัด บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบออนไลน์การใช้โปรแกรมแผนงาน ฯลฯ บุคลากรมีเพียงพอ มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักองค์กร เสียสละ ทุ่มเท ในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพม.สกลนคร, สหวิทยาเขต เป็นต้น และมีจุดอ่อน คือ ข้อจำกัดของ แนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อ ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการที่แท้จริง ของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ ขั้นตอนการทำงาน ต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ในบางครั้งล่าช้า บางครั้งมีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณมีภาระงาน สอนและงานอื่น ๆ มากและขาดบุคลากร ที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะในตำแหน่งงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ต่อการจัดการศึกษา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุและการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทาง ในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ และมีภาวะคุกคาม คือ สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิต ทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดสมาธิเรียน ทำให้ขาดสมาธิเรียน ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ และโปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงานแผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร

### 3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- การกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายต้นสังกัด	
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มบริหารงานบุคคลมีโครงสร้าง การบริหารงาน และผู้รับผิดชอบชัดเจน - กลุ่มบริหารงานบุคคลมีความเป็นเอกภาพ ตามสายงานการบังคับบัญชา	
ระบบองค์กร (System)	- มีระบบการจัดการภายในชัดเจน	

ปัจจัยภายในในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล</li> <li>- ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธา ในองค์กร และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร</li> <li>- ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา การศึกษาและพัฒนาบุคลากรเหมาะสม</li> <li>- มีแผนงาน/ โครงการกำหนดชัดเจนและ ดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอน การจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบ การจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ</li> </ul>	
<p>ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุน การอบรม พัฒนาครูและบุคลากร</li> <li>- ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและ ให้ความช่วยเหลือ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>- ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ</li> <li>- ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรใหม่มีจำนวนมาก ขึ้น ต้องใช้เวลาในการสั่งสม ทักษะ และประสบการณ์</li> </ul>
<p>คุณค่าร่วม (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวัฒนธรรมของโรงเรียนแวงพิทยาคม</li> <li>- รักในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นบุคลากร ความ เป็น “บุคลากรแวงพิทย์”</li> </ul>	
<p>อัตรากำลังคน (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีอัตรากำลังจำนวนครูเพียงพอ</li> <li>- ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามที่กำหนด</li> <li>- ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และสอน ตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้วยจำนวนนักเรียนที่ ลดลงส่งผลต่อเกณฑ์ อัตรากำลังที่ต้องปรับตาม เกณฑ์ ที่กำหนด</li> </ul>
<p>รูปแบบการบริหาร จัดการ (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้าง การ บริหารงานของโรงเรียน</li> <li>- นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครู และ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้ เป็น ข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ</li> </ul>	

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan)</li> <li>- มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน</li> <li>- ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนา บุคลากร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนา ตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ</li> </ul>	

### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกล ส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียน
นโยบาย (Political)	- หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหมาย ชัดเจน	
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน</li> <li>- มีกฎ กติกา กฎหมายรองรับในการจัดการ ศึกษาหลายฉบับ</li> <li>- โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กร ที่มี ความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความ ร่วมมือ จากบุคลากรทุกฝ่าย เป็นอย่างดี</li> </ul>	- ระเบียบ กฎกติกาซึ่งบางข้อปรับไม่ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการ ปฏิบัติงาน
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม</li> <li>- รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงาน ด้วยการใช้นวัตกรรมมากขึ้นเพื่อให้เกิด ความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล ด้วย ระบบ HRMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจ ที่ ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่าย ของบุตรหลาน และขาดความพร้อม ในการสนับสนุนงบประมาณ</li> <li>- ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้ เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวน งบประมาณในการดำเนินการ</li> </ul>
ระบบ IT (Technology)	- ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมรอบโรงเรียน ยอมรับในอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- สังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบต่อ วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของ โรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในในกลุ่มบริหารงานบุคคล **มีจุดแข็ง** คือ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานในกลุ่มบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำ ฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง ภาครัฐและได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาบุคลากรตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์และมีศักยภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

และกลุ่มบริหารงานบุคคลมีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และกลุ่มบริหารงานบุคคลยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอีกทั้งผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และ**มีจุดอ่อน** คือ โรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากขึ้นทั้งนี้บุคลากรใหม่ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะ และประสบการณ์เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และด้วยจำนวนที่ลดลงของนักเรียนส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้องปรับลดลงตามเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งนี้รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหารงานบุคคลด้วยระบบ HRMSส่งผลให้ระบบฐานข้อมูลบุคลากร อัตรากำลังมีความชัดเจนและ เป็นปัจจุบัน อีกทั้งครูและบุคลากรมีศักยภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และ**มีภาวะคุกคาม** คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียนและในกฎหมาย กฏระเบียบบางฉบับ ยังมีระเบียบที่ยังไม่ได้ปรับให้ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุน งบประมาณทั้งนี้ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ และท้ายที่สุดสังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบกับวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### 3.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-สาธารณูปโภค ห้องน้ำสะอาด มีน้ำดื่มบริการเพียงพอ อาคารโภชนาการได้มาตรฐานและมีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียนให้มีความสุข</li> <li>-ให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้รับข้อมูล ข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสื่อทัศนศึกษาที่มี เทคโนโลยีที่ทันสมัยบริการรวดเร็ว</li> <li>-นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> </ul>	-มีนักเรียนจำนวนมาก ต้องปรับปรุง สาธารณูปโภค
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงสร้างการบริหารชัดเจน</li> <li>- กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน</li> </ul>	
ระบบองค์กร (System)	มีวิธีการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้ง ผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี	
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน	
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความสามัคคีร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน	
อัตรากำลังคน (Staff)	- มีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ และ อุทิศตนทำงานนอกเวลาราชการ	มีการเปลี่ยนแปลง บุคลากรบ่อยครั้ง
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- ระบบการบริหารจัดการแบบรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึง และ ประทับใจ	- การประสานงานระหว่างกลุ่มงาน ยังไม่มีประสิทธิภาพ



### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	-สภาพแวดล้อมสวยงามมีผู้สนใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ตามจำนวนที่รับ	
นโยบาย (Political)	มีการกำหนดการบริการไว้ชัดเจนและให้ความเสมอภาค ภาวะเร่งร้อนของ ผู้ใช้บริการ	
งบประมาณ (Economic)	มีการใช้งบประมาณตามสภาพจริง มุ่งเน้นผลงาน	
สังคม (Social)	- เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	
ระบบ IT (Technology)	- มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอ	

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไปมี**จุดแข็ง**ในปัจจัยยุทธศาสตร์ที่มีอาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย สาธารณูปโภคห้องน้ำสะอาด มี น้ำดื่มบริการเพียงพอ มีอาคารโภชนาการที่ได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างมีความสุข ได้รับ ข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสื่อทัศนศึกษาที่มีเทคโนโลยีทันสมัยบริการรวดเร็ว และนักเรียนให้ความ ร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี โครงสร้างองค์กรมีโครงสร้างบริหารชัดเจน กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ระบบองค์กรได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี ผู้ปฏิบัติงานมีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อัตรากำลังคนมีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถและอุทิศตนทำงาน นอกเวลาราชการ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึงและประทับใจ **จุดอ่อน**คือนักเรียนมีจำนวนมากทำให้มีการปรับปรุงสาธารณูปโภคบ่อย ๆ อัตรากำลังคนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ สภาพแวดล้อมสวยงามมีผู้สนใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ตามจำนวนที่รับ มีการกำหนดการบริการไว้ชัดเจนและให้ความเสมอภาค ภาวะเร่งร้อนของ ผู้ใช้บริการ มีการใช้งบประมาณตามสภาพจริง มุ่งเน้นผลงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอสำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น**ภัยคุกคาม**ไม่มี

### 3.1.5 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลยุทธ์ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน - กลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนอง กลยุทธ์ของโรงเรียน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามนโยบายของ สพฐ.	- งานกิจการมีลักษณะ งานที่หลากหลายแตกต่างกัน ทำให้การบริหาร จัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว
ระบบองค์กร (System)	- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน - มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน	- ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนางาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญ	
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	- ทีมงานขาดความยืดหยุ่น และการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม	- การประสานงานระหว่างกลุ่มงาน ยังไม่มีประสิทธิภาพ

### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมดูแล บุตรหลาน
นโยบาย (Political)	- นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้อง กับสภาพการณ์ปัจจุบัน	- ไม่ต่อเนื่อง และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
	- กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหาร จัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและ เหมาะสม	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงเสมอ ทำให้การปฏิบัติงาน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมดูแล บุตรหลาน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
นโยบาย (Political)	- นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้อง กับสภาพการณ์ปัจจุบัน - กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหาร จัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและ เหมาะสม	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงเสมอ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคล และหน่วยงานภายนอก	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนงบประมาณ น้อยลง
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายทั้งด้านความคิดและ การปฏิบัติงาน	- สภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษา มีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียน มีค่านิยมทางด้านวัตถุมากขึ้น
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถ ปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีจุดแข็ง คือด้านกลยุทธ์ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน และกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ด้านโครงสร้างองค์กร มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. ด้านระบบองค์กร มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ด้านทักษะกระบวนการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณค่าร่วม บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ด้านอัตรากำลังคน บุคลากร มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีจุดอ่อน คือ ด้านกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้านโครงสร้างองค์กรงานกิจการนักเรียนมีลักษณะงานที่หลากหลายแตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วน ไม่คล่องตัว ด้านระบบองค์กร ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ด้านทักษะ กระบวนการ ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านอัตรากำลังคน ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ การประสานงานระหว่าง กลุ่มงาน ยังไม่มีประสิทธิภาพ สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านนโยบาย นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมาย มีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้าน ความคิด และการปฏิบัติงาน และด้านระบบ IT นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และมีภาวะคุกคาม คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค สภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการไม่มี

เวลาอบรม ดูแลบุตรหลาน ด้านนโยบาย การเปลี่ยนแปลงเสมอทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านสังคม สภาพแวดล้อมโดยรอบ สถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุมมากขึ้น ด้านระบบ IT บุคลากรบางส่วน ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้

### 3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่างๆ ในโรงเรียน

ทุกกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา กลุ่มงานต่าง ๆ จึงจัดทำเป้าหมายแนวทางดำเนินงานดังต่อไปนี้

### 3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

#### 3.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

**วิสัยทัศน์ (Vision)** กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการตามศักยภาพแห่งตน ก้าวทันศตวรรษที่ 21 โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

#### **พันธกิจ (Mission)**

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่างของบุคคล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สนับสนุนการดำเนินงานโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

#### **เป้าประสงค์ (Goals)**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง
3. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่มีสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี
5. ผู้เรียนตระหนัก รู้เท่าทันรูปแบบต่างๆ ของสิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติ ใหม่ และภัยจากไซเบอร์
6. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
7. กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

#### 3.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

**วิสัยทัศน์ (Vision)** พัฒนาระบบด้านการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของงานตามนโยบายและ แผนของการศึกษา

#### **พันธกิจ (Mission)**

1. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. บริหารจัดการและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามระบบแผนงาน การเงิน บัญชี พัสดุ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

3. ให้บริการงานด้านการบริหารงบประมาณและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ชุมชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. จัดทำแผนปฏิบัติการและระบบการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
2. สนับสนุนและให้บริการการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ระบบการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

#### 3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

**วิสัยทัศน์ (Vision)** ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เท่าทันเทคโนโลยีและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพตอบสนองนโยบาย การบริหารงานบุคคล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรด้วยระบบ Digital platform
6. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้กำลังใจครูและบุคลากร

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ระบบบริหารงานบุคคลากรมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
5. มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยพร้อมใช้เป็นข้อมูลในการบริหารทรัพยากรบุคคล
6. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้า

### 3.3.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

**วิสัยทัศน์ (Vision)** บริการอย่างมีประสิทธิภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

#### **พันธกิจ (Mission)**

1. ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ
3. สนับสนุนความร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรและภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### **เป้าประสงค์ (Goals)**

1. ผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. จัดสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคในสถานศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และเพียงพอ ต่อผู้รับบริการ
3. ผู้รับบริการมีส่วนร่วมทางการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
4. ผู้รับบริการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 3.4 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ

## 3.4.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

## กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	78.87	79.50	80.30	81.50	82.20	83.17	
		2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2. ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพทางการเรียนทั้งภายนอก และภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100	
	กิจกรรมติวโอเน็ต	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผล การเรียนให้ดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	80	82	85	85	87	90	

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ	80	83	85	87	87	90
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาไทย									
	1. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 2. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย	1. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการแสดงออก ด้านการใช้ภาษาไทย 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนวิถีชีวิต ความเป็นไทยให้กับผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการคิด และการแสดงออกด้าน การใช้ภาษาไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์บนวิถีชีวิตความเป็นไทย	80	80	85	85	90	90
				85	85	88	88	90	93
โครงการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล									
		1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก	70	75	80	85	90	95



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
		2. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) 3. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management)	ที่สุด							
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ										
		1. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ครู อาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และแสดงความสามารถในการภาษาอังกฤษ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาอังกฤษ ผลิตพัฒนา และ สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	นักเรียนทุกระดับชั้นมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับมาก	80	82	85	88	90	95	

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
		1. เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	80	80	83	85	87	87
		2. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ร้อยละนักเรียนมีความรู้และทักษะ	70	75	80	85	87	90
		3. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และผ่าน สอบวัดความรู้ในระดับต่าง ๆ	3. ร้อยละนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมและทักษะทางวิชาการ	80	82	85	88	90	92
			4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	60	63	65	70	85	90
			5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้น	65	68	70	75	78	80
			6. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับมาก	80	85	88	90	92	95
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม									
		1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นพุทธบูชา ธรรม	นักเรียน มีความพึงพอใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมความเป็นชาวพุทธที่ดี	80	82	83	85	87	87

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
		บูชา สังฆบูชา 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกตน เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และสืบทอดพระพุทธรูป ศาสนา 3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในจิตใจของ นักเรียน มีจิตอาสา น้อมนำ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ อันจะ นำไปสู่ เรียบร้อยของ สถานศึกษา และสังคม								
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์									
		1. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1. ร้อยละของผู้เรียนของกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับดี	70	75	83	85	87	90	
		2. เพื่อพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	2. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	70	75	80	85	87	90	
		3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ	80	82	85	88	90	92	

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		เรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ						
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์									
		1. เพื่อจัดซื้อ/จัดหา วัสดุ-อุปกรณ์ สารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน	1. มีวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ครบทุกรายการที่ต้องการ	75	80	83	85	87	90
		2. เพื่อจัดส่งนักเรียนตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา	2. จำนวนหน่วยงานที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์	70	75	80	85	87	90
		3. เพื่อกระตุ้นและสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการให้ความร่วมมือและปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการลดภาวะโลกร้อน	3. ความตระหนักและการเกิดจิตสำนึกในการช่วยลดภาวะโลกร้อนของนักเรียน	80	85	90	95	97	100
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
		1. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพทักษะการเรียนรู้วิชาศิลปะของผู้เรียนพร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ ศิลปะ ในสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับมาก	80	85	90	95	97	100

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ									
		1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะด้านวิชาชีพให้สูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับมาก	80	85	90	93	96	100
โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ									
จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ		1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ 4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์	80	82	85	85	87	90
			2. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	82	85	85	87	90
			3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	80	82	85	85	87	90

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเพื่อสอดคล้องกับ Thailand 4.0ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้								
	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น	นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป	90	92	94	96	98	100	
	โครงการพัฒนาทักษะ ICT และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน ICT ของนักเรียนก้าวสู่ศตวรรษที่ 21	-นักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการ	90	92	94	96	98	100	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
6. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข									
7 ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้									
โครงการพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
		1. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนมีความรู้ และทักษะเป็นวิทยากรแกนนำฐานเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพอใจระดับมากขึ้นไป	90	92	94	96	98	100
โครงการวันสำคัญในราชวงศ์จักรี									
		1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและราชวงศ์จักรี 2. เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในจิตใจของนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ มีความรักต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ และมีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่ดี	80	84	88	90	95	100

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
		3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา และปฏิบัติตนตามราชพิธีได้ อันจะนำไปสู่การมีขนบธรรมเนียมตามราชประเพณีความสงบเรียบร้อยของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม								

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
8.ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1.เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและวัสดุการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและจัดบรรยากาศห้องสำนักงานให้เหมาะสม 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองและสังคม	1.มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	80	85	90	94	96	98



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
		3. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านระบบการรับนักเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครอง 4. เพื่อให้ขวัญกำลังใจกับนักเรียนที่จบการศึกษา 5. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริมสนับสนุนและประกบคุณภาพการจัดการศึกษา								
โครงการส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มบริหารวิชาการ										
		1. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานวัดผลประเมินผลและเอกสารปพ. ต่างๆ 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานทะเบียน 3. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานหลักสูตรสถานศึกษา 4. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานวิจัย 5. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานวิชาการ	1. มีวัสดุอุปกรณ์ครบทุกรายการที่ต้องการ	90	92	94	96	98	100	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาสื่อประสมพันธ์เพื่อการเรียนรู้									
		1. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	90	92	94	96	98	100	

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ									
	1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความทันสมัย สสนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเรียน เป็นสำคัญและมีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง	1.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	87 100	87 100	90 100	93 100	95 100	95 100	

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
11..สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่โลกอนาคต								
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมของห้องสมุดแห่งประเทศไทย</li> <li>2. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ol>	นักเรียนได้รับความรู้และเจตคติที่ดีต่อห้องสมุดและสนใจในการเข้าใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	80	82	84	86	88	90
	โครงการห้องเรียนธรรมชาติ								
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างความรู้และแหล่งเรียนรู้ความหลากหลายของพืชพรรณในสถานศึกษา</li> <li>2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และ การเป็นผู้นำ</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ทรัพยากรในโรงเรียนเป็นตัวกลาง</li> </ol>	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับมาก	80	82	84	86	88	90

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
โครงการการบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs									
		<p>1. เพื่อเผยแพร่ความรู้การจัดการขยะ ลดการใช้พลาสติก สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรใน โรงเรียน พัทธยาคม โรงเรียน ระดับประถมศึกษา และ ชุมชนในตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ฝึกบันทึกผลการปฏิบัติ 3Rs บันทึกผลการลดการใช้พลาสติก เพิ่มรายได้จากขยะ มันจะส่งผลให้มีวินัยการจัดการขยะ</p>	<p>1. นักเรียน ครู บุคลากร โรงเรียนแวง พัทธยาคมทุกคน และชุมชน มีความรู้นำไปปฏิบัติและมีความพึงพอใจ</p>	80	82	84	86	88	90

## 3.4.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
8.ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	โครงการพัฒนางานบริหารบุคลากร เพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน								
		2.1 เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา	1. บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	80	85	90	95	100	100
		2.2 เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระ ภายใต้อกฏหมาย ระเบียบและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	2. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพได้ทุกคน	80	85	90	95	100	100
	2.3 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	3. ครูผู้สอนให้การสนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	80	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร จัดการเรียนรู้และสร้างสื่อ สู่ชุมชนทางวิชาชีพ									
		1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้	สามารถใช้งาน Google Classroom ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	80	85	88	90	95	100

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		<p>และมีทักษะในการใช้งาน Google Classroom</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้งาน Google Classroom ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้งานแอปพลิเคชันต่างๆ ได้</p>							

## 3.4.3 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน									
		1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน	1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานในการจัดการศึกษา	80	85	90	95	100	100	
		2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูกับ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	80	85	90	95	100	100	
	ข้อมูลของนักเรียน ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนเพื่อการพัฒนาบุตรหลาน	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90	95	100	100		

## 3.4.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
11. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบบนอาคารสถานที่									
		1. พัฒนา/ซ่อมแซม/ปรับปรุงอาคารสถานที่ 2. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1. ระบบไฟฟ้า ระบบเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย	80	85	88	90	95	100	
		1. บริหารงานสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำประปา - ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน - ค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	1. การใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด	80	85	88	90	95	100	



## 3.4.5 กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
11. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนางานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ								
	1. เพื่อพัฒนางานการบริหารการเงินและบัญชี 2. เพื่อพัฒนางานการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ 4. เพื่อการบริหารงานแผนและงบประมาณ	1. สำนักงานมีสภาพแวดล้อมและสถานที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานที่จัดเก็บเอกสารที่เป็นระเบียบปลอดภัยและมีวัสดุที่พอเพียงในการปฏิบัติงาน	80	85	88	90	95	100	

## ส่วนที่ 4

### แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium-Term Expenditure Framework: MTEF)

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของ โรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประกอบกับบริบท ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นที่ได้และประมาณการรายจ่าย ไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณ ย้อนหลังมากำหนด พร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมี รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 4.1 กลยุทธ์

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา

## 4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี 2565 ปีปัจจุบัน	ปี 2566 ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี 2567 คาดปีที่ 1	ปี 2567 คาดปีที่ 2	ปี 2567 คาดปีที่ 3	ปี 2567 คาดปีที่ 4
1. เงินงบประมาณ	18,879,258	18,989,800	19,250,879	19,565,728	19,895,856	20,228,258
2. เงินอุดหนุนการศึกษา						
- เงินอุดหนุนรายหัว	1,041,675	1,088,595	1,088,595	1,088,595	1,088,595	1,088,595
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	516,320	558,754	560,875	562,898	564,285	566,285
3. เงินบำรุงการศึกษา	992,000	996,000	998,000	999,000	999,600	999,800
4. เงินอื่น ๆ	-					
รวมทั้งสิ้น	21,429,253	21,633,149	21,898,349	22,216,221	22,548,336	22,882,938

- หมายเหตุ 1. เงินงบประมาณ เป็นงบประมาณของรัฐที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้ ได้แก่ เงินเดือน เงินค่าจ้างลูกจ้างประจำ
2. เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่สำนักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
3. เงินบำรุงการศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
4. เงินอื่น ๆ ประกอบไปด้วยงบประมาณจากเงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา

## 4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี 2565 ปีปัจจุบัน	ปี 2566 ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี 2567 คาดปีที่ 1	ปี 2567 คาดปีที่ 2	ปี 2567 คาดปีที่ 3	ปี 2567 คาดปีที่ 4
1. เงินงบประมาณ (เงินเดือนและเงินวิทยฐานะ)	18,879,258	18,989,800	19,250,879	19,565,728	19,895,856	20,228,258
2. เงินอุดหนุนการศึกษา						
- เงินอุดหนุนรายหัว	1,041,675	1,088,595	1,088,595	1,088,595	1,088,595	1,088,595
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	516,320	558,754	560,875	562,898	564,285	566,285
3. เงินบำรุงการศึกษา	992,000	996,000	998,000	999,000	999,600	999,800
4. เงินอื่น ๆ	-					
รวมทั้งสิ้น	21,429,253	21,633,149	21,898,349	22,216,221	22,548,336	22,882,938

- หมายเหตุ 1. เงินอุดหนุนการศึกษา ได้จัดสรรเป็นสัดส่วน ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค งบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ ร้อยละ 60 งบประมาณ  
ดำเนินการ ร้อยละ 30 และงบประมาณสำรองจ่าย ร้อยละ 10
2. เงินบำรุงการศึกษา ใช้ตามวัตถุประสงค์ของค่าใช้จ่ายที่จัดตั้งขึ้นแต่ละประเภท
3. เงินอื่น ๆ เช่น เงินบริจาค ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค

## ส่วนที่ 5

### มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนแวงพิทยาคม ได้บรรลุผล ตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน เป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2570 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้าน ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกล ยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี ร้อยละ 74.50 ได้ระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ร้อยละ 75.88 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ 72.75 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี ร้อยละ 78.50 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ 70.00 ได้ระดับดีขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี ร้อยละ 76.45 ได้ระดับดีขึ้น
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.50 ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ95.80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ94.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ ร้อยละ86.80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ ร้อยละ85.45 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ83.85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ84.25 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ86.45 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ85.86 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ร้อยละ82.55 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ81.44 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ83.24 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ82.18 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ80.45 ได้ระดับดีขึ้นไป

## ส่วนที่ 6

### การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนวงพิทยาคมต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการ ติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมี ขั้นตอน ดังนี้

#### 1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

#### 2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน โรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลโครงการต่าง ๆ และ การตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โรงเรียนต้อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

#### 3. การรายงาน (Reporting)

ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.1 ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จ สิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้อง

**ภาคผนวก**





คำสั่งโรงเรียนเวียงพิทยาคม

ที่ ๑๘๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....

ด้วยกลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา ได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (แผนระยะ ๕ ปี) ขึ้นในวันที่ ๑๐-๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมราชบัณฑิต  
โรงเรียนเวียงพิทยาคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เกิด  
ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.  
๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย  
ของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร และ  
สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความใน  
มาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา  
๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับ  
ที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  
ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นายจรเดช ศิริวานก	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชนาธิป ไชยรา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิเศษ วงศ์คำ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางนันทิกร คำหล้า	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายวิระพล ทองจรัส	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นายชาญเดช สุริยภูมิ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางอรจรมาภรณ์ ภิญโญเรืองธัญ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**

๑. นางอรจรมาภรณ์ ภิญโญเรืองธัญ	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรนุช สมณี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสิริพร ไพค่านาม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิตยา มาริชิน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวณกมลธัญ โคตรประทุม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ

๗. นางสุทธิพร วงศ์คำ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสิริพร ไพคำนาม	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวนราภัทร ว่องไว	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวดี บุญเชิด	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางนงลักษณ์ แพงพา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวศิริลักษณ์ เกษร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอาทิตยา อินทรประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 ๒. ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดประชุม  
 ๓. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดและบังเกิดผลดีแก่โรงเรียนต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

  
 (นาย ขจรเดช ศิริวานก)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงพิทยาคม

